

ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА“ С. БРЪШЛЯНИЦА ОБЩ. ПЛЕВЕН

УЛ. „В. Левски“ №93, тел. 0879822041, e-mail: dg_nezabravka.bg@abv.bg



Утвърждавам!

Директор: Д. Ванушева

Приета на заседание на Педагогическия съвет - протокол № 7/12.09.2022г. и утвърдена със Заповед на директора № 2/16.09.2022г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА“, С. БРЪШЛЯНИЦА, ОБЩ. ПЛЕВЕН

СЪГЛАСНО ИЗИСКВАНИЯТА НА НАРЕДБА №5/03.06.2016г. ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Програмната система, като част от стратегията за развитие на детското заведение представлява цялостна концепция за устойчиво развитие на детската градина като желана територия на децата, осигуряваща им качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. Предпочитана среда за децата от 3 до 7 годишна възраст, където се гарантира тяхното умствено, здравословно и физическо развитие, място, на което се чувстват значими, обичани и уважавани.

Главна цел: Да се създаде възможност на личностна и психологическа готовност на всяко дете за училище, независимо от езиковите и културни различия.

Задачи: 1. Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления.

2. Да отчита спецификата на детската градина.

3. Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи

Прилагането на разнообразни подходи в образователно-възпитателната работа на детската градина е свързано с осигуряването на среда за стимулиране на интересите, индивидуалностите и свободната изява на всяко дете подкрепа на опитите за развитие и творчество. В детската градина се прилагат следните подходи:

- *системно-структурен подход* в цялостния педагогически процес;
- *личностно ориентиран подход*- максимално развитие на способностите и потенциала, както и развитие на личността на децата;
- *индивидуален подход*- развитие и оптимално реализиране на индивидуалния потенциал на всяко едно дете;

- *подход на диференциация* в обучението- организация на учебната дейност на децата, при която с помощта на подбора на учебното съдържание, форми, методи, темп и обем на образованието се създават оптимални условия за усвояване на знания от всяко дете;
- *ситуативен подход*- педагогически ситуации;
- *рефлексивен подход*- свързан е с осъзнаването и самонаблюдението, с усвояването на еталони, стандарти или процедури на познавателния процес и постигнат резултат. Подпомага се социализацията на детето чрез стимулиране на неговите рефлексивни процеси;
- *интегративен подход*- едновременната дейност в различни сфери на знанието, която този подход налага, осигурява оптимални условия за усвояване на знания и умения за анализиране на явленията и събитията от околната действителност. От пасивни наблюдатели, децата се превръщат в активни изследователи на заобикалящата ги среда;
- *комуникативно- експресивен и креативен подход*- подпомага се индивидуалната експресивност на детето; акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и работа с другите- в диади, малки групи, група.
- *иновационен подход*- дава възможност за формиране и развитие на детската личност във всеки възрастов етап и се основават до голяма степен на постиженията в предходния и зависят от ефективността и качеството на образователния процес. Изпробваме добри практики и новаторски идеи и технологии за осъществяване на образованието и възпитанието на децата чрез последователно развитие;
- *игрови подход*- допринася за активизиране, мотивиране, повишаване интереса и стимулиране на творческите способности на децата, както и формиране на познавателни интереси и съвместна дейност.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическото взаимодействие се организират при зачитане на потребностите и интересите на децата в детската градина

Видове:

- основна форма- педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време на учебната година и осигуряват постигането на компетентностите по следните образователни направления:

1. „Български език и литература“;
2. „Математика“;
3. „Околен свят“;
4. „Изобразително изкуство“;
5. „Музика“;
6. „Конструране и технологии“;
7. „Физическа култура“.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Целодневната организация осигурява възпитание и социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година. Тя се осъществява в една разновъзрастова група.

Седмичен брой педагогически ситуации за първа група- 12, за втора група-13 за целодневна организация. Организират се и се провеждат допълнителен брой педагогически ситуации по образователно направление „Български език и литература“.

Седмичен брой педагогически ситуации за трета и четвърта група- 19 за целодневна организация. Организирант се и се провеждат допълнителни педагогически ситуации по образователно направление „Български език и литература” и образователно направление „Математика”.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група.

• Допълнителни форми

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

✓ *видове:* утринна среща, утринна гимнастика, спортно подготвителни игри и упражнения, дидактични игри, подвижни игри, игри- драматизации, екскурзии, разходки, развлечения, творчески ателиета по интереси, арт ателие, музика и танци и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организирант от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Организирант се както в учебно време, така и в неучебно време, по преценка на учителя в съответствие с настоящата програмна система, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ НА
СМЕСЕНА / 3-7г./ ГРУПА

От 15. 09. 2022г. до 31. 05. 2023г.

Време за провеждане	Дневна организация
6:30 ч. – 8:10 ч.	Прием на децата, дейност по избор
8:10 ч. – 8:20 ч.	Утринна гимнастика
8:30 ч. – 8:45 ч.	Закуска
9:00 ч. – 9:40 ч.	Педагогически ситуации
9:50 ч. – 10:30 ч.	Допълнителни форми
10:30 ч. – 10:45 ч.	Сутрешна подкрепителна закуска
10:55 ч. – 11:45 ч.	Дейност по избор
12:00 ч. – 12:30 ч.	Обяд

13:00 ч. – 15:15 ч.	Следобеден сън
15:20 ч. – 15:40 ч.	Следобедно раздвижване
15:45 ч. – 16:00 ч.	Закуска
16:00 ч. – 16:30 ч.	Педагогическа ситуация
16:30 ч. – 18:30 ч.	Дейност по избор, изпращане на децата

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ НА
СМЕСЕНА / 3-7г./ ГРУПА

От 01.06.2023г. до 14.09.2023г.

Време за провеждане	Дневна организация
6:30 ч. – 8:15 ч.	Прием на децата, дейност по избор
8:15 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:00 ч.	Допълнителни форми
10:00 ч. – 10:15 ч.	Сутрешна подкрепителна закуска
10:15 ч. – 12:00 ч.	Дейност по избор, подвижни игри, разходка и игри на открито
12:00 ч. – 12:45ч.	Подготовка за обяд и обяд
13:00 ч. – 15:15 ч.	Следобеден сън

15:15 ч. – 15:30 ч.	Подвижни игри след сън
15:45 ч. – 16:00 ч.	Закуска
16:00 ч. – 18:30 ч.	Дейност по избор, изпращане на децата

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. То се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователни направления. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

Цел на диагностиката: Оценяване на детските знания, умения и компетенции по образователни направления.

Използвани методи: тестове от учебните помагала, педагогически наблюдения, беседи, анализ на детското творчество, дидактични и подвижни игри, музикални тестове.

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и родителите създават условия за постигане на основните цели на Закона за предучилищно и училищно образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене. Това сътрудничество между родителите и детската градина се осъществява чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. Родителски срещи;
3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

4. Други форми за комуникация и сътрудничество, които се определят съвместно.

Сътрудничеството и взаимодействието с обществеността и родителите ще допринасят за изграждане на морални и естетически качества на децата, култура на общуване, умения и навици. Ще се възпитава разбиране и уважение на народните традиции, празници и обичаи, характерни за района и етноса. Ще се работи по посока повишаване участието и ангажираността на родителите, тяхната отговорност и активност за сътрудничество с учителите в детската градина. Ще се осигурява ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми.



Директор:.....

/Д. Ванушева/